|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projenin adı** | **BİR İŞARET, BİR İNSAN** | |
| **Projenin konusu** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen Kaçaker Anaokulu Gelincik sınıfı 5 yaş öğrencileri ve öğretmeni işaret dili öğrenerek toplumda karşımıza çıkan işitme engelli arkadaşları ile konuşmalarını sağlamak,olumlu sonuçlarınındiğer yaş gruplarının da farkındalığının sağlanması. | |
| **Hedef** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen Kaçaker Anaokulu Gelincik 5 yaş sınıfı öğrencilerinin toplumdaki diğer engelli insanlar gibi işitme engelli insanlarında yaşadıklarının ve onlarla iletişime geçmenin aslında o kadar da zor olmadığının farkına vararak bunu nasıl gerçekleştire bileceklerini öğrenmek ve çevresindeki insanlara yardımcı olma farkındalığına sahip olmak. Etraflarında ki her kesi bu konuda bilgilendirmek. | |
| **Gerekçe** | Günümüzde Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde kullanılan İşaret Dili ise kökeni 16. ve 17. yüzyıllarda Osmanlı Devleti'ne uzanan Türk İşaret Dili, kısaca TİD. Tarihi oldukça eskiye dayanan TİD'nin Osmanlı mahkemelerinde bu dilin kullanıldığına dair bilgiler var. İlk işitme engelliler okulu yine Osmanlı döneminde II. Abdülhamit tarafından 1902'de kurulan Yıldız Sağırlar Okulu'dur ve günümüz TİD'nin temelinin burada atıldığı tahmin edilmektedir. İşaret Dili görsel bir dil olduğu için yazılı tarihte yaygın olarak kayıt altına alınmamıştır.  Türkiye Özrüler Araştırması (TÖA, 2002)’na göre ülkemizde 253.000 işitsel yetersizlikten etkilenmiş (İYE) birey mevcuttur ve bunlar arasında üniversite mezunlarının oranı % 1.8 iken konuşma yetersizliği olan bireylerin yükseköğrenim mezunu olma oranı sadece % 0.1’dir. İYE bireyler arasında, belli bir grup olgu erken tanı ve erken işitme cihazı ile rehabilitasyon sayesinde hangi seviyede işitme kaybı olursa olsun, istisnai durumlar dışında, “konuşabilir” bireyler haline gelirken, diğer bir grup bu şansa sahip olamadığı ya da değişik nedenlerle sunulan hizmetlerden doğru şekilde yararlanamadıkları için, konuşama gelişimi şansını kaybetmekte ve farklı iletişim yöntemleri kullanır hale gelmektedirler. | |
| **Amaçlar** | * Çocukların toplumda engelli insanlarında olduğunun farkına varmaları, * Engel gruplarının hangileri olduğunu ve sebeplerini öğrenme, * Engelli insanlar gördüğümüzde neler yapabileceğimizin farkında olma, * Engelli insanlara nasıl yardımcı olmaları gerektiğinin farkında olma, * Bazı engellilerin insanlarla konuşmak ve iletişim kurmak için bizden farklı yöntemler kullandığının farkına varma, * Bu yöntemlerin neler olduğunu öğrenmek, * İşitme engellilerin işaret dili kullandığını öğrenmek, * 5 yaş grubuna uygun işaret dili kelimelerini öğrenmek, * Öğrendiklerini aileleri ve arkadaşları ile paylaşmalarını sağlayarak herkesin bir işitme engelli insan gördüğünde yardım edecek kadar bilgi sahibi olmalarını sağlamak. | |
| **Mevcut Durum** | İstanbul – Avcılar İlçesinde bulunan Ambarlı Selahattin Müzeyyen Kaçaker Anaokulu Gelincik 5 yaş sınıfı öğrencileri,velileri ve öğretmeni. | |
| **Proje koordinatörü** | Sidar MENGEŞ, Esra KÖSEOĞLU | |
| **Proje Koordinatörünün İletişim Bilgileri** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen KAÇAKER Anaokulu Ambarlı Mahallesi Cumhuriyet Caddesi no:27 Avcılar İSTANBUL 0543 838 93 10 | |
| **Projenin ekibi** | Esra KÖSEOĞLU | |
| **Hedef kitle** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen KAÇAKER Anaokulu Gelincik 5 yaş sınıfıöğrencileri,velileri ve öğretmeni. | |
| **Süre** | 8 ay | |
| **Projenin uygulanacağı ilçe/okul** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen KAÇAKER Anaokulu Avcılar İSTANBUL | |
| **Öngörülen Katılımcı sayısı** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen KAÇAKER Anaokulu Gelincik 5 yaş sınıfıöğrencileri ve öğretmeni **Toplam Katılımcı :**  **Öğretmen 1**  **Öğrenci 19**  **Veli 19**  **TOPLAM39** | |
| **Projenin etkinlikleri** | Sınıfta ders saatlerinde çocuklara işaret dili kelimeleri öğretimi. Bir gün velilerle toplantı düzenleyerek projenin içeriği uygulama sebepleri, onların neler yapabilecekleri ile ilgili bilgi verilip evde de onların bazı kelimeleri öğrene bilecekleri modüller verilerek evde tekrar ederek eğitimim sürekliliğinin sağlanması. | |
| **Proje Kaynakları** | Ambarlı Selahattin Müzeyyen KAÇAKER Anaokulu | |
| **Projenin Gelir Gider Bütçe Analizi** |  | |
| **Paydaşları/ortakları** | Gelincik sınıfı öğrencileri ve öğretmeni | |
| **Araç-gereç** | Bilgisayar, Projeksiyon cihazı,Fotokopi makinesi. | |
| **Sürdürülebilirliği** | Uygulandığı eğitim yılı sonunda kazanımları değerlendirilerek ;bir sonraki eğitim-öğretim dönemindevelilerin ve öğrencilerin gönüllük esası doğrultusunda devam edilecektir. | |
| **Reklam/iletişim** | yok | |
| **Mekan ihtiyacı** | yok | |
| **Proje Takvimi** | ***KASIM 2017***  ***ARALIK 2017***  ***OCAK 2018***  ***ŞUBAT 2018***  ***MART 2018***  ***NİSAN 2018***  ***MAYIS -HAZİRAN 2018*** | Proje ön hazırlıkları, Proje için Öğrenci Velilerine tanıtım toplantısı.  İşaret dilinde “kendini tanıtma” öğretimi  İşaret dilinde “Sayılar, Renkler, Haftanın günleri” öğretimi  İşaret dilinde “Gece gündüz v.b., mevsimler, Aylar,” öğretimi  İşaret dilinde “Meslekler, Hayvanlar, Belli başlı şehirler ve ülkeler, belli başlı müzik aletleri” öğretimi  İşaret dilinde “Belli başlı elektronik aletler, istemek, vermek, gezmek, koşmak,” gibi eylem kelimelerinin öğretimi.  Bu aya kadar öğretilen kelimelerin kelime halinde bir araya getirilmesi.  Veliler okula davet edilir ve çocukların onlara öğrendiklerini sergilemesi sağlanır. Sonra velilerle birlikte projenin verimliliği ile ilgili toplantı yapıp. Projenin yararları olup olmadığı hakkında konuşulur. |